

**Рабочая учебная программа по окружающему миру  
1 класс Авторы: О.Н. Федотова, Г.В. Трафимова,  
С.А. Трафимова для УМК системы «Перспективная  
начальная школа»**

Содержание

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета .....2 стр.
2. Содержание учебного предмета .....5 стр.
3. Тематическое планирование .....8 стр.

# 1. Планируемые результаты освоения курса

## Планируемые предметные результаты

### *Учащиеся должны знать/понимать:*

- название своего города (Иркутска), название своей улицы, номер своего дома, адрес школы (Гидростроителей 6, Безбокова 16);
- названия: своего государства (Россия), его столицы (Москва), главной площади столицы (Красная площадь), главной достопримечательности столицы (Кремль), исторической достопримечательности Кремля (Спасская башня);
- государственную символику России;
- первый куплет и припев гимна России;
- виды городского транспорта (электричка, трамвай, троллейбус, автобус);
- правила поведения в городе во время экскурсии;
- что такое природа, природа живая и неживая (на уровне различения объектов); названия органов чувств и их функции;
- названия органов растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семена);
- основные признаки живого: дыхание, питание, рост, размножение;
- названия и внешние отличительные признаки 8—10 растений; 8—10 животных (на уровне рода);
- название каждого времени года и их последовательность;
- основные признаки времен года;
- правила безопасности на воде в летнее время и на льду в зимнее время, правила безопасности при катании с гор в зимнее время.

### *Уметь:*

- соблюдать правила безопасности при проведении опытов и уроков-экскурсий;
- проводить целенаправленные простейшие наблюдения за объектами живой природы и уметь рассказывать о своих наблюдениях;
- различать объекты природы и изделия человека;
- различать объекты живой и неживой природы;
- различать части растений, отображать их в рисунке;
- приводить примеры домашних и диких животных (не менее пяти);
- приводить примеры животных разных групп (насекомых, рыб, птиц, зверей), раскрывать особенности их внешнего вида;
- приводить примеры хвойных и лиственных деревьев своего края;
- приводить примеры кустарников и травянистых растений своего края;
- приводить примеры съедобных грибов своего края;

- приводить примеры ядовитых ягод своего края;
- ориентироваться в основных достопримечательностях своего края (озеро Байкал, музей деревянного зодчества Тальцы и др.);
- называть столицу России (Москва), главную площадь столицы (Красная площадь), главную достопримечательность столицы (Кремль), историческую достопримечательность Кремля (Спасская башня).

***Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:***

- обогащения жизненного опыта с помощью наблюдения;
- установления связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе;
- выполнения изученных правил охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения на улице, в быту;
- написания на конверте своего адреса;
- выполнения правил поведения в природе и участие в ее охране.

**Развитие познавательных УУД**

**Ученик научится или получит возможность научиться:**

- Ориентироваться в своей системе знаний: *понимать*, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
- *Делать* предварительный *отбор* источников информации для решения учебной задачи.
- Добывать новые знания: *находить* необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике 2-го класса для этого предусмотрена специальная «энциклопедия внутри учебника»).
- Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: *наблюдать* и *делать* самостоятельные *выводы*.

**Ученик научится или получит возможность научиться:**

- Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.
- Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать

вопросы, находить нужную информацию в учебнике.

- Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу.
- Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания.
- Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике.
- Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы

### **Формирование ценностно-мировозренческих ориентаций личности Развитие личностных УУД**

Система заданий, ориентирующая младшего школьника на оказание помощи героям учебника (Маше или Мише) или своему соседу по парте позволит научиться, или получить возможность научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам. Задания типа: «Выбери для Миши один из ответов».

- Ценить и принимать ценности такие как, «мир», «настоящий друг».
- Освоение личностного смысла учения, желания учиться.
- Оценка жизненных ситуаций и поступков героев учебника с точки зрения общечеловеческих норм

**Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 1-м классе является формирование следующих умений:**

- *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно *оценить* как хорошие или плохие.
- *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

### **Развитие регулятивных УУД**

Ученик научится или получит возможность научиться

контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания через выполнение системы заданий, ориентированных на проверку правильности выполнения задания по правилу, алгоритму, с помощью таблицы, инструментов, рисунков, образца решения и т.д.

- Самостоятельно организовывать свое рабочее место.
- Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.
- Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.
- Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.
- Использовать в работе простейшие инструменты.
- Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.
- Корректировать выполнение задания в дальнейшем.
- Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.

### **Развитие коммуникативных УУД**

Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе.

- Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.
- Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Читать вслух и про себя тексты учебников, понимать прочитанное.
- Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

## **2. Содержание курса**

### **Программа 1-го класса (66 ч)**

#### **Наблюдение как способ получения ответов на вопросы об окружающем нас мире (8 ч)**

Населенный пункт, в котором живет ребенок: его адрес, важнейшие (2—3) предприятия, учреждения культуры, быта, их назначение, достопримечательности. Окружающий ребенка мир — природа живая и неживая (на уровне различения объектов живой и неживой природы, объектов природы и изделий). Органы чувств человека. Свойства объектов, которые можно определять с помощью органов чувств. Получение знаний о

естественных и искусственных объектах окружающего мира с помощью органов чувств.

*Практические работы:* различение звуков, определение вкуса, температуры (теплое, холодное), мягкости, твердости, формы, влажности (мокрое, сухое), цвета с помощью органов чувств.

### **Живая природа (10 ч)**

Признаки живой природы: дыхание, питание, рост, размножение.

Животные как часть живой природы. Насекомые, рыбы, птицы, звери как наиболее доступные для выделения детьми группы животных. Дикие и домашние животные.

Растения — часть живой природы. Какие бывают растения: травы, кустарники, деревья. Части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами. Знакомство с разнообразием плодов и семян (по выбору учителя). Способы распространения растений. Распознавание деревьев своей местности по листьям, плодам, кронам.

*Практические работы:* наблюдения за прорастанием семян, ростом растений, способами распространения растений на новые места.

### **Природа и ее сезонные изменения (38 ч)**

Смена времен года. Осенние изменения в неживой природе. Жизнь растений осенью. Хвойные и лиственные деревья осенью. Изменение окраски листьев деревьев и кустарников. Листопад. Труд людей осенью. Жизнь животных осенью.

Зимние изменения в неживой природе. Первоначальные представления о разном состоянии воды (снег, лед). Жизнь лесных зверей и помощь птицам в зимнее время года.

Жизнь в воде подо льдом. Жизнь деревьев, кустарников и трав зимой. Труд людей зимой.

Весенние изменения в неживой природе. Жизнь деревьев и кустарников весной. Травянистые раннецветущие растения. Жизнь животных весной.

Природа в летнее время года. Съедобные и несъедобные ягоды. Знакомство с грибами на примере шляпочных грибов. Съедобные и несъедобные грибы. Лекарственные растения. Правила сбора ягод, грибов, лекарственных растений. Безопасное поведение в природе. Первое знакомство с термином «экология». Красная книга России.

*Практические работы, наблюдения, экскурсии.* Урок-экскурсия осенью с целью наблюдения за изменениями в природе. Опыт, доказывающий, что лед — это замерзшая вода. Опыт, доказывающий, что тонкий лед опасен. Опыт,

доказывающий, чист ли белый снег. Рассмотрение с помощью лупы зачатковлистьев в почках. Длительное наблюдение за распусканием почек. Урок-экскурсия с целью различения деревьев и кустарников родного края зимой. Наблюдения за повадками домашних животных, за жизнью насекомых, диких птиц.

### **Наша родина — Россия (10 ч)**

Первоначальные представления о родном крае, о Родине: Россия — многонациональная страна. Столица нашей Родины — Москва. Достопримечательности Москвы (Красная площадь, Кремль). Знакомство с государственной символикой: флаг России, герб России, гимн России.

Экскурсия по достопримечательностям родного края (в город).

### 3. Календарно- тематическое планирование

№ у р о к а	Раздел, тема	Кол -во часо в	Дата	Учеб ник, печ. тет.	Форм ы органи за ции учебн ых заняти й (урок и его типы)	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся	
						Предметные результаты	Универсальные Учебные Действия (УУД)
<b>1 ЧЕТВЕРТЬ</b>							
1	Знакомство с учебником «Окружающий мир».	1ч	04.09	(с.1-3)		Главные герои учебника, его интрига. Уметь читать условные обозначения; знакомство с тетрадью для самостоятельных работ, хрестоматией.	Л.: Предпочтение уроков «школьного» типа урокам «дошкольного» типа П.: Умение извлекать информацию из различных источников: учебника, хрестоматии, тетради. Р.: Умение слушать и вступать в диалог. К.: Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию при правильной посадке за партой.
2	Населённый пункт, в котором мы живём. Расположение предметов в	1ч	06.09	(с.4-5)	Интегрированный урок: окр.мир + математ.	Знать адрес: название города, своей улицы, номер дома, адрес школы. Уметь описывать свою дорогу от дома до школы. Понимание слова «адрес». Называть	Л.: Формирование чувства гордости за свою малую родину, уважение к её истории. П.: Узнавать, называть и определять объекты окружающей действительности в соответствии с учебной задачей. Р.: Умение слушать и вступать в диалог. К.: Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию при правильной



	пространстве					важнейшие 2-3 предприятия, их назначение, некоторые достопримечательности.	посадке за партой.
3	Мы познаём мир.	1ч	11.09	(с. 6-7) Т.№1-3	Урок первичного предьяв	Усвоение того, что человек с рождения познаёт окружающий мир с помощью глаз, ушей, носа,	Л.: Формирование эмпатии как понимание чувств других людей и сопереживание им. П.: Умение проводить простейшую классификацию объектов природы на основе их существенных признаков.

					ления новых знаний и УУД	языка и кожи.	Р.: Умение ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. К.: Способность принимать и сохранять учебную цель и задачу.
4	Мы познаём мир органами чувств. Впереди и позади.	3ч	13.09	(с.6-9) Т. №4,5	Интегрированный урок: окр.мир + математ.	Знать название органов чувств и их функций. Уметь изучать окружающий мир с помощью органов чувств, определять признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры), выполнять простейшие опыты, обобщать результаты, делать выводы.	Л.: Формирование стремления выполнять значимую деятельность, быть полезным группе одноклассников. П.: Умение следовать правилам и инструкциям при проведении опытов и наблюдений, делать выводы на основе полученных результатов. Р.: Способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу. В рамках инициативного сотрудничества: работать с соседом по парте - распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы. К.: Волевая саморегуляция при концентрации воли для преодоления интеллектуальных затруднений. Учиться работать по предложенному учителем плану.
5	Практическая работа «Различение звуков, цвета»		18.09	Т.№ 6,7	Урок решения практических и проектных задач		
6	Практическая работа «Определение вкуса, запаха» Направления движения: налево – направо. Т.№ 6,7		20.09		Интегрированный урок: окр.мир + математ.		
7	Что нас окружает.	2ч	25.09	(с.10-11)	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	Уметь различать объекты живой и неживой природы, выделять из объектов неживой природы изделия человека.	Л.: Формирование экологической культуры: ценностного отношения к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения. П.: Умение структурировать свои знания – отличать новое от уже известного с помощью учителя. Р.: Умение слушать и понимать речь других. К.: Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
8	Живая и неживая		27.09	Т. №8.	Интегри		

	природа. Следующий и предшествующий				рованный урок: окр.мир + математ.		
9	Животные – часть	2ч	02.10	(с.12-1	Урок	Знать признаки живых	Л.: Рефлексивность как адекватное осознанное представление о качествах

	живой природы.			3) Х. с. 4	первичного предьявления новых знаний и УУД	организмов, отличительные признаки зверей. Уметь приводить примеры животных разных групп (насекомых, птиц, рыб, зверей), раскрывать особенности их внешнего вида.	хорошего ученика. П.: Поиск и выделение необходимой информации из рисунка учебника, иллюстрирующего последовательность сменяющих друг друга событий. Установление причинно-следственных связей. Р.: Понимание возможности различных точек зрения на какой-либо предмет или вопрос. К.: Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
10	Группы животных. Пересекающиеся линии.		04.10	(с. 12-13) Т.№ 9.Х.с. 5	Интегрированный урок: окр.мир + математ.		
11	Дикие животные.	2ч	09.10	(с.14) Т.№10	Урок первичного предьявления новых знаний и УУД	Знать названия и отличительные признаки 8 - 10 животных. Уметь раскрывать особенности внешнего вида и жизни животных, приводить примеры домашних и диких животных.	Л.: Рефлексивность как адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика. П.: Умение классифицировать по заданным критериям. Р.: Понимание возможности различных точек зрения на какой-либо предмет или вопрос. К.: Способность принимать и сохранять учебную цель и задачу.
12	Домашние животные. Число и цифра 0.		11.10	(с.15) Т.№11	Интегрированный урок: окр.мир + математ.		
13 14	Насекомые – часть живой природы. Больше, меньше, поровну.	2ч	16.09  18.09	(с.16-17) Т.№12	Урок первичного предьявления новых знаний и УУД	Знать отличительные признаки насекомых. Уметь раскрывать особенности внешнего вида и жизни насекомых. Называть насекомых родного края	Л.: Рефлексивность как адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика. П.: Подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков. Р.: Умение аргументировать своё высказывание, убеждать, уступать. К.: Способность принимать и сохранять учебную цель и задачу.
15 16	Растения – часть живой природы. Пересекающиеся и	2ч	23.10	(с.18-19) Т.№ 13 Х.с.6-7	Урок первичного предьяв		

	непересекающиеся, замкнутые и незамкнутые линии.		25.10		ления новых знаний и УУД	деревьев. Названия и 8-10 растений (на уровне рода)	друга событий. Р.: Умение аргументировать своё высказывание, убеждать, уступать. К.: Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
17	Части растений.	1ч	30.10	с.20-21	Урок	Понятие нового термина	Л.: Стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений.

				Т.№14, 15,16 Х.с.8-9	первичного предъявления новых знаний и УУД	«органы растений» (корень, стебель, лист, цветок, плод, семена).	П.: Умение проводить простейшую классификацию объектов природы на основе их существенных признаков. Р.: Способность стоять понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет. К.: Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
18	Практическая работа «Способы распространения семян».	1ч	01.11		Урок решения практических и проектных задач		
<b>2 ЧЕТВЕРТЬ</b>							
19	Природа и её сезонные изменения.	1ч		(с.24-25) Т.№17	Комбинированный урок	Знать основные признаки времен года, название и последовательность. Иметь представления о сезонных изменениях.	Л.: Стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений. П.: Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Р.: Умение аргументировать своё предложение, убеждать, уступать. К.: Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
20	Экскурсия «Наблюдения за изменениями в природе».	1ч			Учебная экскурсия	Знать правила поведения в природе. Уметь определять признаки различных объектов природы, проводить простейшие наблюдения за объектами живой и неживой природы; уметь рассказывать о своих наблюдениях.	Л.: Формирование экологической культуры: ценностного отношения к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения. П.: Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Р.: Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. К.: Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
21	Жизнь растений осенью.	1ч		(с.26-27) Т.№19 Х.с.12-15	Комбинированный урок	Знать изменения в жизни растений осенью, разнообразие форм, окраски листьев растений в осенний период. Уметь анализировать изменения природы осенью.	Л.: Стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений. П.: Умение следовать правилам и инструкциям при проведении опытов и наблюдений, делать выводы на основе полученных результатов. Р.: Способность стоять понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет. К.: Формировать умение проговаривать последовательность действий на уроке.
22	Труд людей осенью.	1ч		(с.28-29) Т.№18	Комбинированный урок	Знать о труде людей осенью в саду, поле, огороде. Уметь различать овощи и фрукты.	Л.: Стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений. П.: Умение описывать на основе иллюстрации объекты, выделять их существенные признаки. Р.: Учёт разных мнений и умение обосновать собственное.

						К.: Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
23	Жизнь диких животных осенью.	2ч		(с.30-31) Т. №20,21 Х.с.16-2	Комбинированный урок	Знать особенности жизни животных осенью в связи с подготовкой к зимнему периоду. Уметь анализировать
						Л.: Осознание ценности природы и бережного отношения к ней. П.: Умение обнаруживать простейшие причинно – следственные связи между живой и неживой природой. Р.: Способность строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие,

				2		изменения природы зимой.	что он знает и видит, а что нет. К.: Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
24	Как животные готовятся к зиме.				Комбинированный урок		
25	Зимние изменения в неживой природе.	1ч		(с.32-33) Т.№22-24 Х.с.24-26	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	Знать основные признаки времен года, название каждого времени года и их последовательность. Уметь выделить существенные признаки зимы.	Л.: Стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений. П.: Умение структурировать свои знания – отличать новое от уже известного с помощью учителя. Р.: Учёт разных мнений и умение обосновать собственное. К.: Способность принимать и сохранять учебную цель и задачу.
26	Три состояния воды. Практическая работа	1ч		(с.34-35)	Урок решения практических и проектных задач	Знать правила проведения и наблюдения опытов. Уметь обобщать жизненные наблюдения об изменениях в окружающей природе в связи с приходом зимы. Иметь элементарное представление об образовании снежинок. На основании опытов установить, чем может быть загрязнён снег.	Л.: Формирование стремления выполнять значимую деятельность, быть полезным группе одноклассников. П.: Умение следовать правилам и инструкциям при проведении опытов и наблюдений, делать выводы на основе полученных результатов. Устанавливать причинно-следственные связи. Р.: Умение договариваться, находить общее решение. Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания. К.: Учиться работать по предложенному учителем плану. Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.
27	Снежные загадки.	1ч		(с.34-35)	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД		
28	Жизнь лесных зверей зимой.	1ч		(с.36-37) Т.№25-26 Х.с.26-29	Комбинированный урок	Знать о зимовке животных, о работе лесника зимой. Уметь оказывать помощь животным зимой. Знать признаки сходства млекопитающих зверей.	Л.: Осознание ценности природы и бережного отношения к ней. П.: Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Р.: Способность ставить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет. К.: Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
29	Жизнь лесных зверей зимой.	1ч			Комбинированный урок		
30	Птицы зимой.	1ч		(с.38-39) Т.№27, 28 Х.с.30-33	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	Знать признаки, по которым из всех животных выделяется группа – птицы. Виды зимующих птиц. Уметь оказывать помощь зимующим птицам, обобщать жизненные наблюдения. Изготовление простейшей кормушки.	Л.: Осознание ценности природы и бережного отношения к ней. П.: Умение обнаруживать простейшие причинно – следственные связи между живой и неживой природой. Р.: Умение ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. К.: Умение осуществлять контроль в форме сличения результата с эталоном, с целью обнаружения отличий и отклонений от эталона.
31	Как помочь птицам зимой.	1ч		Х.с.34-36	Комбинированный урок		



32	Жизнь в воде подо льдом.	1ч	(с.40-41) Т.№29 Х.с.36-39	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	Знать признаки рыб. Знать о жизни некоторых животных и растений подо льдом. Правила безопасного поведения у водоёмов зимой.	Л.: Стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений. П.: Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Р.: Учет позиции собеседника. Умение учитывать разные мнения и обосновывать собственное. К.: Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с
----	--------------------------	----	---------------------------------	---	---	--

							иллюстрацией учебника.
33	Жизнь дере-вьев, кустар-ников и трав зимой.	1ч		(с.42-43) Х.с.40-4 1	Комбини- ро- ван- ный урок	Знать о жизни деревьев и кустарников в зимний период, делать выводы из наблюдений. Иметь представление о внутреннем строении почки.	Л.: Формирование стремления выполнять значимую деятельность, быть полезным группе одноклассников. П.: Умение следовать правилам и инструкциям при проведении опытов и наблюдений, делать выводы на основе полученных результатов. Р.: Осуществлять взаимный контроль и взаимную помощь. К.: Умение работать по плану, сверяя свои действия с целью.
34	Экскурсия «Как зимуют растения».	1ч		Т.№30 Х.с.42-4 4	Учебная экскурсия	Знать правила поведения в природе. Уметь определять признаки различных объектов природы, проводить простейшие наблюдения за объектами живой природы; уметь рассказывать о своих наблюдениях.	Л.: Формирование экологической культуры: ценностного отношения к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения. П.: Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Р.: Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. К.: Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
35	Учимся различать деревья и кустарники зимой.	1ч		(с.44-45)	Комбини- ро- ван- ный урок	Знать отличия кустарников и деревьев зимой. Уметь определять разные виды кустарников и деревьев по силуэту, коре, почкам, плодам.	Л.: Культура поведения в природе, бережное отношение к ней. П.: Умение проводить простейшую классификацию объектов природы на основе их существенных признаков. Р.: Умение аргументировать своё предложение, убеждать, уступать. К.: Волевая саморегуляция при концентрации воли для преодоления интеллектуальных затруднений.
36	Труд людей зимой.	1ч			Комбини- ро- ван- ный урок	Знать особенности труда людей зимой. Уметь обобщать жизненные наблюдения.	Л.: Стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений. П.: Умение структурировать свои знания – отличать новое от уже известного с помощью учителя. Р.: Умение строить монологическое высказывание. К.: Способность принимать и сохранять учебную цель и задачу.
37	Весенние изменения в неживой природе.	1ч		(с.46-47) Т.№31,3 2	Комбини- ро- ван- ный урок	Знать основные признаки весны, правила безопасности в природе весной.	Л.: Формирование экологической культуры: ценностного отношения к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения. П.: Умение 1) описывать на основе иллюстрации объекты, выделять их существенные признаки; 2) следовать правилам и инструкциям при проведении опытов и наблюдений, делать выводы на основе полученных результатов. Р.: Способность стоять понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет. К.: Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
38	Весенние изменения в	2 ч		(с.48-49) Т.№33	Урок обобщения	Знать раннецветущие растения, причины раннего	Л.: Формирование экологической культуры: ценностного отношения к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения.

	живой природе.			и систематизации предметных ЗУНов, универсаль	цветения растений. Уметь отличать первоцветы от остальных растений.	<p>П.: Умение 1) описывать на основе иллюстрации объекты, выделять их существенные признаки; 2) следовать правилам и инструкциям при проведении опытов и наблюдений, делать выводы на основе полученных результатов.</p> <p>Р.: Учет позиции собеседника. Умение учитывать разные мнения и обосновывать собственное.</p> <p>К.: Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью</p>
--	----------------	--	--	---	---	--

				ных действий		учителя.
39	Травянистые раннецветущие растения.			Х.с.46-49	Комбинированный урок	
40	Жизнь диких животных весной	2ч		(с.50-51) Т.№34 Х.с.50-56	Комбинированный урок	Знать об изменениях в жизни животных весной. Уметь устанавливать взаимосвязи в природе.  Л.: Осознание ценности природы и бережного отношения к ней. П.: Умение обнаруживать простейшие причинно – следственные связи между живой и неживой природой. Р.: Умение аргументировать своё предложение, убеждать, уступать. К.: Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
41	Жизнь домашних животных весной.				Комбинированный урок	
42	Про больших и маленьких.	2ч		(с.52-53) Х.с.57-60	Комбинированный урок	Знать, как появляется потомство у животных. Уметь сравнивать животных и их детенышей. Знакомство с термином «млекопитающие» животные  Л.: Осознание ценности природы и бережного отношения к ней. П.: Поиск и выделение необходимой информации из рисунка учебника, иллюстрирующего последовательность сменяющих друг друга событий. Р.: Способность строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет. К.: Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
43	Как животные о потомстве заботятся.				Х.с.61-64	
44	Труд людей весной.	1ч			Комбинированный урок	Знать особенности труда людей весной. Уметь обобщать жизненные наблюдения.  Л.: Стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений. П.: Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Р.: Умение строить монологическое высказывание. К.: Умение выделять то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.
45	Летние изменения в неживой природе.	2ч		(с.54-55) Х.с.66	Комбинированный урок	Знать об основных изменениях в природе с приходом лета. Уметь устанавливать взаимосвязи в природе в летний период.  Л.: Формирование экологической культуры: ценностного отношения к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения. П.: Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Р.: Учет позиции собеседника. Умение учитывать разные мнения и обосновывать собственное. К.: Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
46	Летние изменения в живой природе.					
47	Лесные ягоды.	2ч		(с.56-57) Т.№35	Комбинированный урок	Знать питательные и целебные свойства ягод. Уметь приводить примеры  Л.: Осознание своих возможностей на основе сравнения «Я» и «хороший» ученик. П.: Умение проводить простейшую классификацию объектов природы на основе

48	Съедобные и несъедобные ягоды.			Х.с.67-68	Комбинированный урок	съедобных и ядовитых ягод своего края. Иметь представление о правилах сбора ягод.	их существенных признаков, составлять таблицы. Р.: Способность строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет. К.: Умение выделять то, что усвоено и что нужно усвоить.
49	С лукошком за грибами.	2ч		(с.58-59) Т.№36	Комбинированный	Знать признаки и названия грибов. Уметь отличать	Л.: Осознание своих возможностей на основе сравнения «Я» и «хороший» ученик.

					урок	съедобные и ядовитые грибы края. Знать правила сбора грибов. Приводить примеры съедобных грибов своего края.	П.: Умение проводить простейшую классификацию объектов природы на основе их существенных признаков, составлять таблицы. Р.: Способность стоять понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет. К.: Умение выделять то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.
50	Съедобные и несъедобные грибы.			Х.с.69-73	Комбинированный урок		
51	Лекарственные растения.	2ч		(с.60-61) Т.№37	Комбинированный урок	Знать некоторые лекарственные растения края. Иметь представления о сборе и использовании лекарственных растений.	Л.: Формирование экологической культуры: ценностного отношения к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения. П.: Поиск и выделение необходимой информации из рисунка учебника, иллюстрирующего последовательность сменяющих друг друга событий. Р.: Способность стоять понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет. К.: Умение выделять то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.
52	Правила сбора лекарственных растений.				Комбинированный урок		
53	Правила поведения в природе.	1ч		(с.62-63) Х.с.74-76	Комбинированный урок	Уметь соблюдать правила безопасности в природе. Знать виды и формы помощи человека природе.	Л.: Формирование экологической культуры: ценностного отношения к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения. П.: Поиск и выделение необходимой информации из рисунка учебника, иллюстрирующего последовательность сменяющих друг друга событий. Р.: Учет позиции собеседника. Умение учитывать разные мнения и обосновывать собственное. К.: Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке.
54	Красная книга России.	1ч		Т.№38	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	Знать некоторые растения и животных Красной книги России и Иркутской области. Уметь устанавливать взаимосвязи в жизни растений и животных.	Л.: Формирование экологической культуры: ценностного отношения к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения. П.: Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Р.: Учет позиции собеседника. Умение учитывать разные мнения и обосновывать собственное. К.: Волевая саморегуляция при концентрации воли для преодоления интеллектуальных затруднений.
55	Что такое экология.	1ч			Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	Знакомство с термином «экология».	Л.: Стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений. П.: Умение структурировать свои знания – отличать новое от уже известного с помощью учителя. Р.: Умение строить монологическое высказывание. К.: Умение выделять то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.
56	Обобщающий урок «Сезонные изменения»	1ч			Урок обобщения и систематизации	Знать название каждого времени года и их последовательность; основные признаки времён года; правила безопасности на	Л.: Формирование экологической культуры: ценностного отношения к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения. П.: Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Р.: Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками –

				предметных ЗУНов, универсаль ных действий	воде в летнее время и на льду в зимнее время; правила безопасности на водоёме весной.	определение цели, способов взаимодействия. К.: Умение выделять то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.
57	Наша родина –	1ч		(с.64-65)	Комбиниро	Знать название государства, Л.: Формирование гражданской идентичности в форме осознания себя как

	Россия.				ванный урок	его столицы, названия крупных государств-соседей. Уметь описывать достопримечательности России.	гражданина России; чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ, историю. П.: Извлечение необходимой информации при работе с картой. Р.: Умение вести диалог в соответствии с грамматическими нормами родного языка; слушать собеседника. К.: Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
58	Наш родной край.	1ч			Урок решения практических и проектных задач	Знать названия планеты, страны, региона, города. Уметь описывать достопримечательности родного края. Называть виды растений и животных края.	Л.: Формирование чувства гордости за свою малую родину, уважение к её истории, историческим памятникам. П.: Извлечение необходимой информации при работе с картой Архангельской области. Р.: Учет позиции собеседника. Умение учитывать разные мнения и обосновывать собственное. К.: Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
59	Россия – многонациональная страна.	1ч			Комбинированный урок	Называть 3-4 национальности людей проживающих в России.	Л.: Уважение истории и культуры всех народов; отказ от деления на «чужих» и «своих»; развитие толерантности. П.: Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Р.: Умение ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. К.: Волевая саморегуляция при концентрации воли для преодоления интеллектуальных затруднений.
60	Символы нашего государства.	1ч		(с.66-67)	Комбинированный урок	Знать государственную символику России, первый куплет и припев гимна. Уметь описывать традиции, обычаи, историю государственных символов.	Л.: Формирование гражданской идентичности в форме осознания себя как гражданина России; чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ, историю П.: Умение извлекать информацию, представленную в разных формах: иллюстрация, карта. Р.: Умение ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. К.: Волевая саморегуляция при концентрации воли для преодоления интеллектуальных затруднений.
61	Москва – столица нашего государства.	2ч		(с.68-69)	Комбинированный урок	Знать столицу государства, главную площадь столицы, главную достопримечательность столицы (Кремль),	Л.: Формирование чувства сопричастности своей Родине; уважение к её истории, культурным и историческим памятникам. П.: Умение описывать на основе иллюстрации объекты, выделять их существенные признаки. Извлечение необходимой информации при работе с планом города Москвы.
62	Достопримечательности Москвы.			(с.70-71)	Комбинированный урок	историческую достопримечательность Кремля (Спасскую башню). Уметь описывать достопримечательности	Р.: Умение ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. К.: Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.



					Москвы.	
63	Экскурсия «Достопримеч	1ч			Учебная экскурсия	Уметь описывать достопримечательности края. Л.: Формирование чувства гордости за свою малую родину, уважение к её истории, историческим памятникам.